

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка»



Согласовано:
Начальник Управления
образования
Д.А. Галанов
«12» 11 2018г.



Утверждена:
Заведующая МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 1 «Улыбка»
Н.В. Юнусова
«17» 11 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольного образовательного учреждения
на 2019-2022 годы

Нязепетровск, 2018

Содержание программы

Паспорт программы развития образовательного учреждения на 2019-2022 годы.....	3-4
Информационная справка о деятельности МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка».....	5-10
Раздел 1. Проблемный анализ деятельности ДОУ и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	10-18
Раздел 2. Основные цели и задачи Программы.....	18
Раздел 3. Сроки и этапы реализации Программы.....	18-19
Раздел 4. Система мероприятий по реализации Программы и ее ресурсное обеспечение.....	20-21
Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы.....	22
Раздел 6. Организация управления и механизм выполнения мероприятий Программы.....	22
Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	22
Раздел 8. Методика оценки эффективности Программы.....	23

**Паспорт
программы развития образовательного учреждения**

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка» (далее Программа) на 2019-2022 годы
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан ПиН 2.4.1.3049-13). - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» - Устав МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка».
Основная цель программы	Создание условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольников, в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога». 2. Развитие материально-технической базы. 3. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
Важнейшие целевые идентификаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетенции за счет курсов повышения квалификации. 2. Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы ДОУ. 4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускающихся с чистой речью. 5. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускающихся в основную школу. 6. Доля обучающихся, охваченных дополнительными программами к общему числу обучающихся в ДОУ. 7. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах,

	соревнованиях на различных уровнях.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы: 2019-2022 гг.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное: согласно смете расходов
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Повышение профессионализма педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога». (Увеличение количества аттестованных педагогов, педагогов прошедших курсы повышения квалификации).</p> <p>2. Организация образовательной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Внедрение в работу учреждения дополнительных образовательных услуг (Разработка программы дополнительного образования в ДОУ по направлениям: физическое развитие).</p> <p>4. Развитие материально-технической базы ДОУ (Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ).</p>
Авторы (разработчики) Программы	Творческая группа МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка»

**Информационная справка о деятельности МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 1 «Улыбка»**

Полное название – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка»

Сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка»

Юридический адрес – 456971, Челябинская область, г. Нязепетровск, ул. Ползунова, д. 18А

Телефон: 8(35156) 4-21-41

Электронный адрес ДОУ: dsnzp01@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: ulybka-nzp.ucoz.ru

Учредитель – Управление образования администрации Нязепетровского муниципального района Челябинской области.

Лицензия на образовательную деятельность: № 9386 серия А № 0002573 от 01.03.2012 г.

· Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения: серия 74 № 006308638 от 01 февраля 2012 года.

· Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 74 № 005884915 от 30 мая 2012 года.

· Устав дошкольного учреждения, утвержден приказом управления образования администрации Нязепетровского муниципального района 24.07.2015г.

· **Администрация ДОУ:**

- Заведующий ДОУ – Юнусова Наталья Васильевна

- Старший воспитатель – Новинькова Наталья Сергеевна

- Заведующий хозяйством – Колотухина Любовь Владимировна.

· Финансирование – бюджетное.

· Режим работы – 10,5 часов: с 7.00 до 17.30, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Сведения о кадрах

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов. Наблюдается отсутствие текучести кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов со средним стажем, что говорит о стабильности и постоянстве коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	0
2	Старший воспитатель	1	0
3	Воспитатель	11	0
4	Музыкальный руководитель	1	0
5	Учитель-логопед	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее	6	46,1
Незаконченное высшее	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	53,9
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	8	61,5
Первая квалификационная категория	4	30,8
Без квалификационной категории	1	7,7

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	7,7
3 - 5 лет		
5 -10 лет	2	15,4
10 -15 лет	2	15,4
15 - 20 лет		
20 и более лет	8	61,5

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары и др.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию. В течение 5 лет – 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч. гг.	2016-2017 уч. гг.	2017-2018 уч. гг.
Высшая категория	2	0	2
Первая категория	2	0	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского уровней.

Наименование конкурса	Результат
«Педагог года в дошкольном образовании – 2017»	1 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная победе в ВОВ, 2018г	2 место
Конкурс детского творчества «Неопалимая купина», 2018 г.	Дипломы за 1, 2 и 3 места
Районный фестиваль «Весенние капельки» (2015-2018 гг.)	Диплом
Районная спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!», 2018г.	3 место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 7 педагогов;
- Почетная грамота Управления образования г. Нязепетровска – 10 педагогов;
- Грамота Собрания депутатов Нязепетровского района – 2 педагога;
- Лауреат премии Главы Нязепетровского района – 2 педагога.

Резюме:

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Общие сведения

МКДООУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка» функционирует с 1981 года. Расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Расположено в железнодорожном районе г. Нязепетровска. Здание рассчитано на 120 мест для детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

Помещения и территория МКДООУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда каждого группового помещения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада ограждена по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, огород.

В последние годы увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, аутизм). Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность МПК (медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДООУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

В соответствии с бессрочной лицензией ДООУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, индивидуальные рабочие

программы педагогов, адаптированная основная образовательная программа. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

С целью повышения качества образования детей по отдельным направлениям развития ребенка используются следующие педагогические технологии, комплексные и коррекционные программы.

Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа для дошкольных и образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи [Текст]/Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. - М.:Издательство Просвещение, 2010. – 215с.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке [Текст]/О.П. Радынова. – 2-е изд., перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 208с.

Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ Э.П. Костина. – М.: Линка – Пресс, 2008. – 320с.

Бабунова Е.С. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст]/ Е.С. Бабунова. – 2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007 - 239с.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, целевые ориентиры, а также систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, для осуществления планирования текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ допустимая материально-техническая база: методический кабинет, совмещенные музыкальный и физкультурный зал с наглядным, дидактическим, демонстрационным, спортивным и музыкальным оборудованием, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям программы. Для коррекционной работы – кабинет учителя-логопеда.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;

- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
- взаимопонимание между родителями и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Оздоровительная работа в МКДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Для занятий с детьми в зале имеется спортивное оборудование, но его недостаточное количество. В группах имеются спортивные уголки.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями (вопросы повестки родительских собраний, консультации, практикумы, наглядная информация родительских уголков, совместные праздники).

Раздел 1. Проблемный анализ деятельности ДОУ и обоснование необходимости его решения программными методами

В списочном составе МКДОУ на 1 января 2019 г. 128 детей, функционирует 7 групп:

- 1 группа для детей от 1,5 до 2 лет;
- 1 группа для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группа от 3-4 лет;
- 2 группы от 4-5 лет;
- 1 группа от 5-6 лет;
- 1 группа от 6-7 лет.

Из них 1 группа для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, 6 групп общеразвивающей направленности.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 8-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей

воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Смена парадигмы образования от традиционной к личноно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

➤ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

➤ развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (Карты оценивания).

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость создания условий для их полноценного развития, для удовлетворения их образовательных потребностей. Поэтому необходима разработка специальных адаптированных программ для детей по каждому виду отклонений в развитии, создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Важным составляющим любого современного образовательного учреждения, на современном этапе развития образования считается оказание дополнительных образовательных услуг. В Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р) сказано, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Поэтому одной из главных задач Программы стала создание условий для введения дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Недостаток финансовых средств оказывает негативное влияние на условия содержания детей в ДОУ: оснащение образовательного и социально-бытового процессов, согласно требованиям ФГОС ДО. Материально-техническая база ДОУ требует значительных затрат на проведение аварийных и плановых ремонтных работ, замену и ремонт технологического оборудования пищеблока, приобретение мебели и мягкого инвентаря. Существует необходимость в приобретении спортивного оборудования и программно-методических пособий. Для создания современного образовательного пространства существует необходимость в современной компьютерной технике.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. В МКДОУ ведётся системный контроль за организацией питания. Организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-ти дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При

организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин
1.	Утренняя гимнастика	все	5-10 мин
2.	Физкультурные занятия	все	10-30 мин
3.	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 часов
4.	Физкультурные праздники	все	от 20 до 40 мин.
5.	Экскурсии, походы	старший дошкольный возраст	
6.	Индивидуальная работа по развитию основных движений	все	От 10 до мин
Оздоровительная работа с детьми			
	Закаливающие мероприятия:		
	-прием и уход детей на улице (летом)	все	согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и режиму
	- проветривание помещений	все	
	- воздушные ванны	все	
	- гимнастика после сна	все	
	- обширное умывание	все	
	- ходьба босиком	все, кроме яслей	
Коррекционная работа			
	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5 мин
Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
	Формирование навыков личной гигиены	все	
	Формирование навыков культуры питания	все	

В детском саду, уделяется большое внимание созданию здоровьесберегающей среды. Физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в укреплении здоровья дошкольников.

В детском саду используются в работе методические пособия Пензулаевой Л.И.: «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», «Физическая культура в детском саду», согласно основной образовательной программе ДОУ.

Выявлены сильные и слабые стороны развития детей в данной образовательной области.

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; Есть система валеологического воспитания и здорового образа жизни. Разработана модель развивающей среды ДОУ в образовательной области физическое развитие.</p>	<p>Отсутствие специально оборудованного физкультурного зала (музыкально-физкультурный зал на 7 возрастных групп) Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализируя слабые стороны образовательной области «Физическое развитие», определена необходимость создания условий здоровьесберегающего пространства, в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности следует оформить так, чтобы оно привлекало детей и стимулировало их творческое саморазвитие. В группах имеются серии альбомов для детского художественного творчества, которые позволяют накопить опыт и научиться выражать собственные замыслы в разных видах деятельности. Разнообразные художественные материалы способствуют созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник.

В группах с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) педагоги поместили произведения как народного, так и профессионального искусства: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные изделия, вышивку и др.

В центре изобразительного искусства находятся готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, наборы цвета, палитры и др.).

В каждой групповой комнате выбрано место для размещения детских работ по художественно-эстетическому развитию детей. Также в группах организованы: «рабочий центр» или «мини – мастерские», где находятся вариативные поделки, разнообразные материалы.

Во всех возрастных группах имеются тематические и дидактические плакаты, способствующие обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний.

Имеются элементы развивающей предметно – пространственной региональной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций, что дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)

В ДОУ созданы организационно-методические условия для приобщения детей к музыкальному искусству, формирования элементарных представлений о видах искусства, радостное эмоциональное ощущение в процессе общения с музыкой.

- формирование представлений о связи музыки слова, жеста и движения с жизнью;
- воспитание интереса к музицированию через игровую деятельность;
- воспитание потребности в самовыражении через коллективное и индивидуальное творчество;
- развитие навыков импровизации через слово, жест, звук, движение;
- развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию;
- развитие речевой активности через звукоподражание
- развитие интонационного слуха через звукоподражание и игру на музыкальных инструментах
- развитие тембрового слуха через игру на инструментах
- развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и образами звуковыми, пластическими, художественными.

Методами изучения и оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения являются: экспертиза развивающей среды дошкольного учреждения; наблюдение и анализ деятельности педагога по художественно-эстетическому развитию детей; изучение документации; изучение продуктов детской деятельности; беседы с педагогами и детьми.

Сильные стороны	Слабые стороны
Педагоги ДОУ ведут системную работу по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Разработана модель развивающей среды ДОУ в образовательной области художественно-эстетическое развитие.	Недостаточно условий для полноценной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. Один музыкально-физкультурный зал на 7 возрастных групп.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.)

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями лично-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры);

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто "бесцельное" (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого

дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства "островки" познавательной-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, "вплетаясь" в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребенку перейти от внешнего "действенного" экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных (представляемых) связях и отношениях вещей. К старшему дошкольному возрасту познавательная-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими — познавательными мотивами — осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства (письменную речь и математические числовые знаки), которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем мысленном плане. Весь этот процесс вычленения познавательной-исследовательской деятельности тесно связан с этапами развития детского мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.

Ведется работа, которая включает в себя:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательной-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Сильные стороны	Слабые стороны
Педагоги ДООУ ведут системную работу по развитию познавательных способностей детей. Разрабатывают картотеки игр по данной образовательной области и внедряют их в работу с детьми. В результате, видна хорошая подготовка детей к обучению в школе.	Недостаточное оснащение для организации и проведения познавательной-исследовательской деятельности

Речевое развитие

В каждой возрастной группе организована речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения,

загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Специалистами разрабатываются специальные адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, некоторые дети умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, большинство педагогов используют ИКТ).

В группах создана вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

Сильные стороны	Слабые стороны
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки. Педагоги ведут системную работу с детьми по проблеме речевого развития. Учитель-логопед активно разрабатывают адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах:

- сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»),
- сомасштабном его росту,
- сомасштабном предметному миру взрослых (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова).

Развивающая среда ДОУ обладает широким спектром функций:

Информационная функция – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Стимулирующая функция - развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

При построении предметно-пространственной развивающей среды, помимо ФГОС, ДОУ ориентируется на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманной направленности, создающей условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);

- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

- гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;

- дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков:

среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер</p>

Таким образом, исходя из социального заказа, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций педагога и выпускника ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2022 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы

Цель Программы – Создание условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение профессионализма педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога».
2. Развитие материально-технической базы ДОУ.
3. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Раздел 3. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 2019-2022 годы.

1-й этап – подготовительный (2019-2020 г):

Задачи этапа:

- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;

- совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2-й этап – практический (2020- 2021 гг.):

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия направленные на достижение результатов деятельности по индикативным показателям и по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

3-й этап – итоговый (2021-2022 гг.):

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

На первом этапе реализации программы развития необходимо привести в соответствие нормативно-правовые документы, согласно новым требованиям.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) изменяется форма и структура ООП ДОУ.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования, поэтому немало важную роль в развитии ДОУ является повышение квалификации педагогических кадров, согласно проекту профессионального стандарта педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, и призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в Федеральном законе, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования.

На втором этапе реализуются мероприятия, направленные на достижение результатов деятельности по индикативным показателям. Организуется выполнение программных мероприятий, предусматривающих меры по развитию образовательного учреждения, обновлению материально-технической базы, обучению и повышению квалификации руководящих и педагогических работников, поддержке и развитию профессионального мастерства педагогических работников, мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития, корректировка мероприятий в соответствии с результатами мониторинга. Повышению доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, формированию здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса, а также по развитию системы оценки качества образования. Предстоит завершить начатые на первом этапе мероприятия, обеспечив последовательные изменения в системе образования детского сада.

На третьем этапе выявляется соответствие полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам. Определяются цели и задачи развития на следующий период.

Выполнение установленных сроков реализации Программы обеспечивается системой программных мероприятий и освещается на сайте ДООУ.

Раздел 4. Система мероприятий по реализации Программы и её ресурсное обеспечение

Исходя из основных задач программы развития, был разработан план мероприятий для их реализации.

Задача № 1. Повышение профессионализма педагогов ДООУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»

Цель: - Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов ДООУ, согласно современным требованиям;

- Создание условий для инновационной деятельности, развития кадрового потенциала в ДООУ.

Мероприятия	Период реализации, годы	Ответственные
1-ый этап – подготовительный (2019-2020 г.)		
Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении	Январь - май	Старший воспитатель
Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.	По мере необходимости	Старший воспитатель, воспитатели
2-ый этап – практический (2020-2021 г.)		
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	По мере необходимости	Заведующий. Старший воспитатель
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	По мере необходимости	Старший воспитатель
Создание персональных страниц в сети интернет.	Сентябрь-май	Воспитатели
Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах	Сентябрь-май	Старший воспитатель,

разного уровня: муниципального, регионального и др.		воспитатели
3-ий этап – итоговый (2021-2022 г.)		
Анализ работы по повышению квалификации педагогических работников	Сентябрь	Старший воспитатель
Определение перспективы работы по внедрению профессионального стандарта педагога в деятельность учреждения при разработке новой программы развития.		Старший воспитатель, творческая группа

Задача № 2. Развитие материально-технической базы ДООУ.

Цель: - Улучшение условий для содержания детей в детском саду;

-Оснащение развивающей предметно - пространственной среды в группах дидактическим, техническими и другими средствами обучения, согласно требованиям ФГОС ДО ежегодно.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1-ый этап – подготовительный (2019-2020 г.)		
Анализ материально-технической базы учреждения	Январь	Заведующая, завхоз
Составление плана работы по улучшению материально-технической базы учреждения	Февраль	Заведующая, завхоз
Составление сметы расходов	Сентябрь	Заведующая, завхоз
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС (безопасность, насыщенность, полифункциональность, трансформируемость).	Август	Старший воспитатель
2-ый этап – практический (2020-2021 г.)		
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ и дополнительной образовательной программой.	Март, июнь, сентябрь, ноябрь	Заведующая, старший воспитатель
Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей.	сентябрь	Заведующая, старший воспитатель
3-ий этап – итоговый (2021-2022 г.)		
Подведение итогов работы, разработка перспективного плана по улучшению материально-технической базы, разработка перспективы работы в данном направлении для реализации в следующей программе развития	Май	Заведующая, завхоз

Задача № 3. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Цель: - Повышение уровня качества образования за счет введения дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1-ый этап – подготовительный (2019-2020 г.)		
Определение творческой группы по разработке программ дополнительного образования в ДОУ	Январь	Заведующий, старший воспитатель
Разработка анкет для родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления актуальных запросов родителей по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Февраль	Творческая группа
Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления актуальных запросов родителей по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Март – апрель	Старший воспитатель, педагоги возрастных групп
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы по дополнительному образованию в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Май-сентябрь	Заведующий
2-ый этап – практический (2020-2021 г.)		
Организация повышения квалификации педагогических работников по направлениям дополнительного образования.	По мере возможности в течение года	Старший воспитатель
Разработка программы по дополнительному образованию в ДОУ, согласно выбранным направлениям	Декабрь-май	Творческая группа
Презентация программы дополнительного образования в ДОУ на Педагогическом совете.	Май	Заведующий, творческая группа
Внесение корректив в Программу дополнительного образования в ДОУ	Май-август	Творческая группа
Реализация программы дополнительного образования в ДОУ	Сентябрь	
3-ий этап – итоговый (2021-2022 г.)		
Подготовка результатов реализации программы	Сентябрь	Творческая

Раздел 5. Ресурсное обеспечение программы.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета района на плановый финансовый год.

Раздел 6. Механизм реализации Программы

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Механизм реализации Программы включает в себя:

1. Выполнение программных мероприятий.
2. Корректировка Программы.
3. Подготовка докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов.

Координатором Программы является управление образования администрации Нязепетровского муниципального района.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 1 «Улыбка».

Соисполнителями Программы являются работники ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры.

Работники ДОУ в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль выполнения Программы осуществляет заведующий дошкольного учреждения.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация мероприятий Программы к 2022 году позволит:

1. Повысить профессионализм педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога».

* Увеличение количества педагогов с высшей категорией;

* Увеличение количества педагогов участвующих в городских и районных конкурсах;

* Увеличение количества педагогов внедряющих инновационные технологии.

2. Развивать материально-техническую базу ДОУ.

* Улучшение материально-технической базы;

* Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

3. Внедрить дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

* Разработка и внедрение программ дополнительного образования в работу ДОУ.

Раздел 8. Методика оценки эффективности Программы

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий.

Индикативные показатели реализации мероприятий Программы

№ п/п	Наименование индикативного показателя	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
1.	Повышение количества педагогов прошедших курсовую подготовку	80%	85%	90%	95%
2.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО (насыщенность, безопасность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость)	70%	79%	82%	89%
3.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенных результатами работы ДОУ	85%	90%	92%	95%
4.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) выпускающихся с чистой речью	79%	80%	89%	96%
5.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) выпускающихся в основную школу	70%	80%	85%	89%
6.	Доля обучающихся охваченных дополнительными программами к общему числу обучающихся в ДОУ (от 4 – 8 лет)	70%	80%	85%	90%
7.	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях.	80%	85%	90%	95%

--	--	--	--	--	--